

**PENGUNAAN MEDIA *PREZI DESKTOP FOREVER*
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATERI LAJU REAKSI KELAS XI
DI SMA NEGERI 1 SUNGAI APIT**

Dora Ariska^{*}, Rini^{}, Susilawati^{***}**

Email : [*doraariska13@gmail.com](mailto:doraariska13@gmail.com), rinimasril@gmail.com, wati.susila@gmail.com

No. Hp: 085265430039

Program Studi Pendidikan Kimia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstract: *The research was conducted in Senior High School 1 Sungai Apit. This research aims to increase student achievement on the subject of reaction rate in class XI Senior High School 1 Sungai Apit. This research is a kind of experiment research with pretest-posttest design. The sample consists of two classes which were decided randomly after doing normality and homogeneity test. Experimental class is a class that is used media Prezi Desktop Forever, while the control class was not. Data analysis technique used is the t-test. Based on analysis of data obtained $t_{count} > t_{table}$ is $1,78 > 1,67$, means that the Prezi Desktop Forever can improve student achievement on the subject of reaction rate in class XI Senior High School 1 Sungai Apit where the effect of an increase is 5,435%.*

Keywords: *Prezi Desktop Forever, Learning Achievement, and Reaction Rate*

**PENGUNAAN MEDIA *PREZI DESKTOP FOREVER*
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATERI LAJU REAKSI KELAS XI
DI SMA NEGERI 1 SUNGAI APIT**

Dora Ariska^{*}, Rini^{}, Susilawati^{***}**

Email : [*doraariska13@gmail.com](mailto:doraariska13@gmail.com), rinimasril@gmail.com, wati.susila@ymail.com

No. Hp: 085265430039

Program Studi Pendidikan Kimia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sungai Apit. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan Laju Reaksi pada kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Apit. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain pretest-posttest. Sampel terdiri dari dua kelas yang ditentukan secara acak setelah uji normalitas dan uji homogenitas. Kelas eksperimen adalah kelas yang menggunakan media *Prezi Desktop Forever*, sedangkan kelas kontrol tidak diberi perlakuan. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t. Berdasarkan hasil uji analisis data diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1,78 > 1,67$, artinya penggunaan media *Prezi Desktop Forever* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan Laju Reaksi di kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Apit dengan koefisien pengaruh sebesar 5,435%.

Kata Kunci: *Prezi Desktop Forever, Prestasi Belajar, Laju Reaksi*

PENDAHULUAN

Belajar merupakan proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan, kemampuan, daya penerimaan dan lain-lain aspek yang ada pada individu (Sudjana, 2002). Kegiatan belajar merupakan kegiatan paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan di sekolah tergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami siswa sebagai anak didik (Slameto, 2003).

Dimiyati dan Mujiono (2006) menyatakan bahwa untuk meningkatkan proses belajar siswa, guru harus bisa memilih dan menerapkan cara pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Apabila guru berhasil menciptakan suasana yang menyebabkan siswa termotivasi aktif dalam belajar, maka memungkinkan terjadinya peningkatan prestasi belajar. Guru memang bukanlah satu-satunya sumber belajar, tetapi tugas, peranan, dan fungsinya dalam proses belajar mengajar sangat penting. Pada proses belajar mengajar guru berperan sebagai fasilitator, motivator dan pembimbing untuk meningkatkan kemampuan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Seorang guru harus mampu menciptakan suasana dan situasi yang menyenangkan, serta suasana belajar yang penuh motivasi dan mengaktifkan siswa, sehingga siswa lebih memahami materi yang diberikan. Prestasi yang dicapai anak didik tidak hanya dipengaruhi oleh tingkat pengetahuan guru terhadap materi pembelajaran yang akan diajarkan, tetapi juga ditentukan oleh metode mengajar dan teknik pembelajaran yang digunakan.

Berdasarkan informasi dari salah seorang guru kimia di SMA Negeri 1 Sungai Apit, guru masih kesulitan saat menyampaikan materi laju reaksi, karena kurangnya minat siswa terhadap materi yang disampaikan sehingga mengakibatkan aktivitas siswa selama proses belajar mengajar menurun. Siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru tanpa ada respon balik, Siswa juga jarang bertanya seputar materi yang kurang dipahami sehingga menyebabkan materi pelajaran tidak dapat dipahami siswa secara utuh dan berdampak pada prestasi belajar siswa yang dibuktikan dengan rendahnya nilai ulangan harian siswa pada pokok bahasan laju reaksi.

Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan suatu media yaitu media *Prezi Desktop Forever*. Media *Prezi Desktop Forever* merupakan salah satu media presentasi yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran dalam salah satu materi pelajaran kimia yaitu laju reaksi yang dipelajari di SMA/ sederajat di kelas XI. Media *Prezi Desktop Forever* bisa disisipi dengan gambar, video, suara, animasi, tulisan dan grafik, sehingga tampilannya lebih menarik. Teknik ini memberi kesempatan bagi guru untuk bisa menarik minat siswa pada proses pembelajaran. Teknik ini bisa digunakan untuk semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia anak didik. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Guru mempersiapkan alat bantu komputer atau laptop.
2. Guru mempersiapkan media visual berupa LCD proyektor.
3. Hubungkan alat bantu komputer atau laptop pada media visual LCD proyektor.
4. Buka aplikasi "*Prezi Desktop Forever*" jalankan aplikasi, kemudian mulai mempresentasikan materi pembelajaran (Agung, 2013).

Penelitian mengenai penggunaan media *Prezi Desktop Forever* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di kelas XI IPS 4 SMA Al Islam 1 Surakarta pernah dilakukan oleh Anjar Miska

Prayoga (2013). Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa penggunaan media *Prezi Desktop Forever* pada pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa sebesar 21,6%. Penelitian yang sama juga dilakukan oleh Restu Setiawan (2013) dengan menggunakan media *Prezi Desktop Forever* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi di kelas VII SMP NEGERI 1 Karanganyar kabupaten Pekalongan juga berhasil meningkatkan prestasi siswa sebesar 10,87%.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan Laju Reaksi dengan penggunaan media *Prezi Desktop Forever* di kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Apit serta untuk menentukan besarnya pengaruh penggunaan media *Prezi Desktop Forever* terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan Laju Reaksi di kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Apit.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sungai Apit pada Kelas XI semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015. Waktu pengambilan data pada tanggal 1 November - 22 November 2014. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Sungai Apit, sedangkan sampel ditentukan secara acak berdasarkan hasil tes materi prasyarat yang telah berdistribusi normal dan diuji kehomogenannya.

Bentuk penelitian adalah penelitian eksperimen yang dilakukan terhadap dua kelas dengan desain pretest-posttest seperti Tabel 1.

Tabel 1. Rancangan Penelitian

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	T ₀	X	T ₁
Kontrol	T ₀	-	T ₁

Keterangan:

T₀ : Nilai pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol

X : Perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan menggunakan media *Prezi Desktop Forever*

T₁ : Nilai posttest kelas eksperimen dan kontrol

(Moh. Nazir, 2003)

Teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah teknik *test*. Data yang dikumpulkan diperoleh dari : (1) Hasil tes materi prasyarat, (2) Pretest, dilakukan pada kedua kelas sebelum pembelajaran pokok bahasan Laju Reaksi, dan (3) Posttest, diberikan pada kedua kelas setelah pembelajaran Laju Reaksi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan pada penelitian adalah uji-t. Pengujian statistik dengan uji-t dapat dilakukan berdasarkan kriteria data yang berdistribusi normal. Oleh sebab itu, sebelum dilakukan pengolahan data, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas menggunakan uji *chi kuadrat*.

$$\chi^2 = \sum_i^k \frac{O_i - E_i}{E_i}^2$$

Keterangan:

λ^2 = lambang statistik untuk uji kenormalan

O_i = frekuensi yang didapat dari sampel (berdasarkan tabel distribusi frekuensi)

E_i = frekuensi teoritik

k = jumlah kelas pada tabel distribusi frekuensi

Jika harga $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka dapat dikatakan sampel berdistribusi normal. Setelah data berdistribusi normal, kemudian dilakukan uji homogenitas dengan menguji varians kedua sampel (homogen atau tidak) terlebih dahulu, dengan rumus:

$$F_{hit} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

Kemudian dilanjutkan dengan uji kesamaan rata-rata menggunakan uji-t dua pihak untuk mengetahui kehomogenan kemampuan kedua sampel. Rumus uji-t pada uji homogenitas juga digunakan untuk melihat perubahan hasil belajar berupa prestasi belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji hipotesis yang digunakan merupakan uji-t pihak kanan dengan rumusan sebagai berikut:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{S_g \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

S_g merupakan standar deviasi gabungan yang dihitung menggunakan rumus:

$$S_g^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

(Sudjana, 2002)

Peningkatan prestasi belajar siswa dengan menggunakan media *Prezi Desktop Forever* terjadi apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$. Nilai t_{tabel} didapat dari daftar distribusi t dengan kriteria probabilitas $1 - \alpha$ ($\alpha = 0,05$) dan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Besarnya peningkatan prestasi (koefisien penentu) didapat dari :

$$Kp = r^2 \times 100\%$$

dengan r^2 adalah koefisien determinasi (r^2) dengan rumus :

$$r^2 = \frac{t^2}{t^2 + n - 2}$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Uji Normalitas

1. Data materi prasyarat

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas Data Materi Prasyarat

Kelompok	N	\bar{x}	S_D	K	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}
Sampel 1	30	76,5	7,5235	5	4,59	7,81
Sampel 2	29	73,4655	6,0140	5	7,11	7,81

Dari Tabel 2 dapat dilihat bahwa dari sampel 1 nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yaitu $4,59 < 7,81$ dan dari sampel 2 nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yaitu $7,11 < 7,81$, menunjukkan bahwa kedua sampel berdistribusi normal.

2. Data Pretest

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas Data Pretest

Kelas	N	\bar{x}	S_D	K	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}
Eksperimen	30	34,1	11,2567	5	6,93	7,81
Kontrol	29	34,5862	11,6390	5	1,59	7,81

Dari Tabel 3 dapat dilihat bahwa pada kelas eksperimen nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yaitu $6,93 < 7,81$ dan pada kelas kontrol nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yaitu $1,59 < 7,81$, menunjukkan bahwa kedua kelas berdistribusi normal.

3. Data Posttest

Tabel 4. Hasil Uji Normalitas Data Posttest

Kelas	N	\bar{x}	S_D	K	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}
Eksperimen	30	83,5	5,9234	5	2,01	7,81
Kontrol	29	78,0517	4,3709	6	5,11	9,49

Dari Tabel 4.3 dapat dilihat bahwa pada kelas ekspeimen nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yaitu $2,01 < 7,81$ dan pada kelas kontrol nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yaitu $5,11 < 9,49$, menunjukkan bahwa kedua kelas berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Tabel 5. Hasil Uji Homogenitas

Kelompok	N	$f_i X_i$	\bar{x}	F_{tabel}	F_{hitung}	t_{tabel}	t_{hitung}
Sampel 1	30	2295	76,5000	1,87	1,56	2,00	1,71
Sampel 2	29	2130,5	73,4655				

Berdasarkan data pada Tabel 4.4 dapat dilihat perolehan nilai $F_{hitung} = 1,56$ dan nilai F_{tabel} pada $\alpha = 0,05$ dengan $dk_{(30,29)}$ dari daftar distribusi F adalah 1,88 berarti $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,56 < 1,88$). Hal ini menunjukkan bahwa kedua kelompok sampel mempunyai varians yang sama (homogen). Kemudian dilakukan uji t dua pihak untuk mengetahui kesamaan rata-rata kedua sampel. Kedua sampel dapat dikatakan homogen jika memenuhi kriteria $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$, dimana t_{tabel} didapat dari daftar distribusi dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$, kriteria probabilitas $1 - \frac{1}{2}\alpha$.

Hasilnya diperoleh $t_{hitung} = 0,4088$ dan t_{tabel} pada $\alpha = 0,05$ dengan $dk = 57$ adalah 2,00. Nilai t_{hitung} terletak antara $-t_{tabel}$ dan t_{tabel} ($-2,00 < 0,4088 < 2,00$) dengan demikian dapat dikatakan kedua sampel homogen. Setelah kedua kelas homogen, ditentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol secara acak sehingga diperoleh sampel 1 (XI MIA 1) sebagai kelas eksperimen dan sampel 2 (XI MIA 2) sebagai kelas kontrol.

c. Uji Hipotesis

Tabel 6. Hasil Uji Hipotesis

Kelas	N	$\sum X$	\bar{x}	S_g	t_{tabel}	t_{hitung}
Ekperimen	30	1436	47,8667	13,6062	1,67	1,81
Kontrol	29	1200	41,3793			

Uji hipotesis dilakukan dengan menguji H_1 dengan menggunakan uji t pihak kanan, H_1 diterima jika memenuhi kriteria $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$, kriteria probabilitas $1 - \alpha$. Pada Tabel 4.5 dapat dilihat bahwa nilai $t_{hitung} = 1,81$ dan nilai t_{tabel} pada $\alpha = 0,05$ dengan $dk = 57$ adalah 1,67. Hal ini menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} yaitu $1,81 > 1,67$ dengan demikian hipotesis penelitian diterima, artinya penggunaan media *Prezi Desktop Forever* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan Laju Reaksi di kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Apit.

d. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa

Data yang digunakan untuk perhitungan peningkatan prestasi belajar siswa dalam penelitian ini adalah data hasil perhitungan uji hipotesis dengan nilai $t = 1,81$ dan $n = 57$. Melalui perhitungan diperoleh $r^2 = 0,05435$, sehingga besarnya koefisien pengaruh adalah 5,435% (perhitungan pengaruh penerapan terhadap prestasi belajar siswa), menunjukkan bahwa penerapan media *Prezi Desktop Forever* memberikan pengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan laju reaksi di kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Apit sebesar 5,435%.

Penggunaan media *Prezi Desktop Forever* sebagai media pembelajaran pokok bahasan laju reaksi, berfungsi agar siswa dapat memusatkan perhatiannya terhadap materi pelajaran dengan animasi, gambar, dan gerakan yang menarik, serta audio yang membuat presentasi menjadi lebih hidup. Media *Prezi Desktop Forever* juga dapat menampilkan animasi dari pokok bahasan laju reaksi yang bersifat abstrak. Dengan demikian materi yang bersifat abstrak menjadi lebih konkrit sehingga penyampaian materi dalam proses pembelajaran lebih mudah dipahami siswa. Sebagai contoh pada pertemuan 2, guru menerangkan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. Sebagian besar siswa di kelas eksperimen terdorong untuk bertanya, ingin mengetahui lebih dalam mengenai materi yang disampaikan, dan memperhatikan dengan baik saat proses pembelajaran berlangsung, sedangkan pada kelas kontrol

cenderung pasif ketika guru mencoba memancing pertanyaan usai memberikan penjelasan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi, dan kurang memperhatikan proses pembelajaran. Pada saat melakukan percobaan, siswa kelas eksperimenpun cenderung aktif dan lebih menguasai materi dibandingkan kelas kontrol. Sesuai dengan Arsyad (2011) yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran. Media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi. Kemudian Baugh dalam Arsyad (2011) menambahkan bahwa perbandingan perolehan hasil belajar melalui indera pandang dan indera dengar sangat menonjol perbedaannya. Kurang lebih 90% hasil belajar seseorang diperoleh melalui indera pandang, dan hanya sekitar 5% diperoleh melalui indera dengar dan 5% lagi dengan indera lainnya.

Dengan penggunaan media *Prezi Desktop Forever* siswa termotivasi untuk menanyakan hal-hal yang tidak diketahui dan menyampaikan pendapat tentang hal yang diketahui, sehingga dapat menimbulkan rasa ingin tahu dari diri siswa. Rata-rata nilai aspek bertanya dan menjawab pertanyaan dikelas eksperimen mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Peningkatan rata-rata nilai menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih paham mengenai materi pelajaran, sehingga mereka bisa menjawab pertanyaan yang diberikan. Rata-rata nilai aspek mengemukakan pendapat/ide dikelas eksperimen juga mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Peningkatan rata-rata nilai mengajukan pendapat/ide menunjukkan bahwa siswa terlibat aktif dalam diskusi kelompok. Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas membuktikan adanya keterlibatan aktif siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dengan penggunaan media *Prezi Desktop Forever*.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan pengolahan data dan pembahasan adalah:

1. Penggunaan media *Prezi Desktop Forever* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan laju reaksi di kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Apit.
2. Besarnya pengaruh penggunaan media *Prezi Desktop Forever* terhadap peningkatan prestasi belajar siswa tersebut adalah sebesar 5,435%.

B. Rekomendasi

Setelah melakukan penelitian ini, peneliti menyarankan:

1. Penggunaan media *Prezi Desktop Forever* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran kimia, khususnya pada pokok bahasan laju reaksi yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan penelitian ini, hendaknya melakukan penelitian dengan penggunaan media *Prezi Desktop Forever* pada materi lain, sehingga dapat semakin menguatkan pengaruh penggunaan media *Prezi Desktop Forever* ini dalam proses belajar mengajar di sekolah sebagai upaya peningkatan prestasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Gregorius. 2013. *Inspiring Presentation*. PT Elex Media Komputindo. Jakarta.
- Anjar, Miska Prayoga. 2013. *Penggunaan Media Prezi dan Metode Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akutansi*. JUPE UNS. 1(2)- 1-8. Universitas Sebelas Maret. Surakarta.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pengajaran*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Dimiyati dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Moh. Nazir. 2003. *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia. Jakarta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Sudjana, 2002, *Metoda Statistika*, Tarsito, Bandung.